



Развивающая среда должна иметь свободное пространство, которое должно занимать не менее трети и не более **половины** общего пространства.

Свободное пространство создаётся с помощью зонирования, которое одновременно и разграничивает пространство, и оставляет его более свободным для наблюдения.

3.1.2. Принцип функциональности. В обстановке помещения должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Игры и пособия, которые вносятся в **группу**, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

3.1.3. Принцип опережающего характера содержания образования. Кроме материалов, которые предназначены детям определенного возраста, должны быть включены в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (*примерно на год*).

3.1.4. Принцип динамичности – статичности среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование, не реже одного раза в два месяца.

3.2. Столы следует расставлять по возрастным **подгруппам**. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, **разнообразить деятельность детей разного возраста**. При размещении столов необходимо учитывать следующее:

- детям должно быть хорошо видно и слышно воспитателя;
- они свободно могут вставать и выйти из-за стола, не мешая другим.

3.3. Развивающая деятельность проводится в течение всего дня.

4. Организация и проведение режимных моментов.

4.1. При организации утренней гимнастики необходимо учитывать **разные** требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений.

4.2. Организация одевания.

4.2.1. В **разновозрастной группе** внимание воспитателей и младшего воспитателя обращается в первую очередь на младших детей: их приучают раздеваться в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Помогать младшим воспитатель может пригласить старших детей.

4.2.2. При сборах на прогулку **целесообразно** одевать детей постепенно и **подгруппами**. Воспитатель сам упражняет младших в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

4.3. В процессе повседневной деятельности обеспечивается формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков в соответствии с программными требованиями, воспитываются привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. Воспитатель четко представляет объем программных требований для каждой **подгруппы**.

## 5. Планирование и организация образовательного процесса

5.1. Содержание образовательного процесса в **разновозрастной группе** строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ДГ и утверждённой руководителем ДГ.

5.2. Образовательный процесс в **разновозрастной группе** включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка и выполнение государственных требований.

### 5.3. Планирование образовательного процесса:

5.3.1. При разработке учебного плана **разновозрастной группы** часы учебной нагрузки рассчитываются для каждой возрастной **подгруппы** детей **отдельно**.

5.4. В основе организации процесса обучения в **разновозрастной группе** лежит планирование непрерывной образовательной деятельности по одной теме, предусматривающее дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной **подгруппы**.

5.5. При организации фронтальных занятий образовательные задачи ставятся для старшей и младшей **подгруппы** отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.